



<b>Équipements</b>	Sacs de fèves, hula-hoops/sceaux, gobelets en plastique, ballons, épingles à linge/trombones, bocaux/bouteilles, un chronomètre par groupe, un registre (une feuille) et un stylo
<b>Objectif(s) pédagogique(s)</b>	Mettre en pratique les compétences de collaboration lors de travailler en groupes, et activer une variété d'habiletés pour participer à diverses activités de groupe.
<b>Consignes de sécurité pour la COVID-19</b>	Rappelez aux élèves de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns des autres. Nettoyez ou désinfectez les équipements avant, durant, et après l'activité.

## Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves ou préparez un document écrit à leur distribuer soulignant les points à retenir pour développer les compétences de collaboration, incluant : instaurer et renforcer la confiance, viser un objectif commun, et communiquer d'une manière transparente et efficace. Invitez les élèves à trouver une autre personne et faire une activité de coopération, comme par exemple jongler un objet avec les pieds (par exemple, une paire des chaussettes), ou lancer un objet sur une cible en essayant de cumuler collectivement autant de points que possible. Invitez les élèves à réfléchir activement aux compétences de coopération et s'en prévaloir tout au long de l'activité.



## Description de l'activité

Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en pratique les compétences de coopération qu'ils auront utilisées ou développées en amont de l'activité. Si vous n'utilisez pas une approche d'enseignement inversé, faites le bilan des points à retenir pour développer les compétences de collaboration, incluant : instaurer et renforcer la confiance, viser un objectif commun, et communiquer d'une manière transparente et efficace. Expliquez aux élèves qu'ils doivent réfléchir activement aux compétences de coopération et s'en prévaloir tout au long de l'activité.

Bienvenue dans notre journée au jeu! Divisez la classe en quatre groupes. En fonction du niveau de développement de vos élèves, choisissez l'une ou l'autre des approches suivantes pour mener l'activité :

**Option 1 :** Mettez les groupes au défi de planifier et monter leur propre activité, puis chaque groupe visite les stations des autres groupes par roulement.

**Option 2 :** Montez les stations décrites ci-dessous : chaque groupe passe par chaque station par roulement.

### Station 1 : Lancers de sacs de fèves

Utilisez des sceaux, des hula-hoops, ou des feuilles de papier fixées au mur ou sur le sol pour faire fonction de cibles, et attribuez une valeur de points à chaque cible. Les élèves se mettent derrière une ligne prédéfinie et à tour de rôle ils font trois lancers d'un sac de fèves en essayant de frapper les cibles. Les groupes règlent un chronomètre pour 5 minutes et cumulent des points en tant que groupe : au bout de 5 minutes ils notent le total des points dans leur registre.

### Station 2: Empilage de gobelets

En se servant de gobelets en plastique, chaque élève dispose d'une minute pour construire une tour. Pour la deuxième ronde, le groupe d'élèves travaille ensemble en vue de construire la tour la plus haute que possible en une minute. Lorsque le temps est écoulé, l'enseignant(e) mesure la hauteur et note le résultat dans son registre. Au terme de l'activité, le groupe qui aura construit la tour la plus haute cumule 20 points, et 15, 10, et 5 points sont attribués respectivement aux 2ème, 3ème et 4ème groupes au classement.



## Description de l'activité

### Station 3 : Garder le ballon en l'air

Chaque membre du groupe met un sac de fèves sur la tête et tient un ballon entre les mains. Les groupes mettent un chronomètre pour 2 minutes : l'objectif est que chaque membre du groupe doit garder le ballon en l'air sans laisser échapper le sac de fèves sur sa tête. Chaque élève compte individuellement le nombre de fois qu'il ou elle réussit à renvoyer le ballon en l'air sans que le sac de fèves ne tombe de sa tête et sans que le ballon n'atterrisse au sol. Au bout de 2 minutes, le groupe fait une petite pause pour se recueillir puis joue une autre ronde. Au bout de deux rondes, chaque membre du groupe déclare son total de points le plus élevé sur les deux rondes, et les points sont inscrits dans le registre.

### Station 4: Accroche-toi

Distribuez à chaque élève des épingles à linge, des trombones, ou d'autres menus objets qu'ils peuvent tenir entre les genoux. Posez un bocal ou une bouteille à une certaine distance de chaque élève dans le groupe. Les élèves se mettent derrière une ligne prédéfinie et doivent marcher vers le bocal/la bouteille en tenant l'objet entre les genoux. Si l'objet tombe, les élèves doivent le ramasser, retourner à la ligne de départ, et recommencer. Une fois rendus au bocal/ à la bouteille, ils essaient de déposer l'objet dans le récipient. Chaque objet qu'ils réussissent à déposer dans le récipient cumule un point pour le groupe. Les groupes règlent le chronomètre pour 5 minutes et comptent le total des points cumulés par tous les membres du groupe durant cette période, et l'inscrivent dans leur registre. Avant de quitter la station, chaque groupe est prié de désinfecter les équipements avant qu'un nouveau groupe arrive à cette station.

## Compétences d'éducation physique



### BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



### RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



### RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



### AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



## Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- *Laquelle des stations as-tu trouvée la plus difficile? Pourquoi?*
- *Quelles stratégies de coopération est-ce que ta groupe a mises en pratique?*



## Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S	T	E	P
<b>Surface</b>	<b>Tâche</b>	<b>Équipement</b>	<b>Participants</b>
Compléter l'activité dans un espace où il y a un minimum de distractions.	Modifier les stations selon le besoin (temps prévu, distances, et/ou objectifs).	Les élèves se prévalent des équipements nécessaires pour compléter l'activité avec succès.	Augmenter ou réduire le nombre d'élèves dans chaque groupe.



## Observation des objectifs pédagogiques

Voici des exemples de questions à vous poser pour évaluer la réalisation des objectifs pédagogiques :

- Est-ce que l'élève démontre les qualités positives attendues d'un membre de groupe?
- Est-ce que l'élève réussit à mettre en pratique des compétences de collaboration, comme instaurer la confiance, travailler en vue de réaliser un objectif commun, et communiquer d'une manière transparente et efficace?
- Est-ce que l'élève réussit à exécuter les différentes habiletés exigées par chaque station?

## Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

Défi ultime de parcours à obstacles